

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 285
400082, Россия, г. Волгоград, ул. Российская, 3а.
Тел. 62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: dou285@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
Протокол № 1/2024
от « 30 » августа 2024 г.

ЗАРЕЦЕНЗИРОВАНО

Доктором педагогических наук
Ильиной Н.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 285 Красноармейского
района Волгограда»
№ 30 от « 30 » августа 2024 г.
Заведующий МОУ Детский сад № 285
Н.В. Стекольников



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЖИВОЕ СЛОВО»

ВЕРНО

Заведующий МОУ Детский сад № 285

Н.В. Стекольников



Для детей 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы:
Барышева Лариса Викторовна,
воспитатель

Волгоград, 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЖИВОЕ СЛОВО»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжая решать задачу обогащения лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком): увеличение лексического запаса словами, сходными (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу, многозначными словами.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастают удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Но нередко мы можем отмечать, что дети допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, это разные способы словообразования). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания: неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец) и соединять части высказывания.

Таким образом, работа над развитием всех компонентов речи имеет актуальное значение для развития речи дошкольников.

Информация о направленности (профиле) программы

Программа по развитию речи направлена на такие аспекты развития речи, как обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Особенности программы

Разграничение задач в известной мере условно, так как, например, словарная работа и формирование грамматического строя речи нередко связаны очень тесно; воспитание звуковой культуры речи осуществляется как при выполнении детьми специальных упражнений, так и при выполнении детьми специальных заданий, направленных на развитие связной речи.

Адресат программы

Программа кружка составлена для детей 6-7 лет.

Формы обучения по программе

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы:

- групповые занятия;
- Дидактические игры и упражнения;
- Индивидуальная работа с детьми

Методы, используемые для реализации программы

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические.
4. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
5. Рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.
6. Чтение и рассказывание художественных произведений.
7. Заучивание наизусть.
8. Пересказ.
9. Обобщающая беседа.
10. Рассказывание без опоры на наглядный материал.
11. Дидактические игры и упражнения, инсценировки, игры-драматизации.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

Количество занятий в месяц – 4 занятия.

Количество занятий в год – 28 занятий.

Занятия проводятся по подгруппам (5-10 человек).

Длительность занятия – 25 мин. (не более 30 минут).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развивать связную речь, в сочетании с грамматической и словарной работой.

Задачи:

1. Совершенствовать монологическую речь: самостоятельное пересказывание литературных произведений, в описательных рассказах о предметах, объектах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, сочинять рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, проявлять интерес к самостоятельному сочинению.

2. Формировать умение сознательного использования детьми слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.
3. Формировать умение правильного использования грамматических форм для точного выражения мыслей

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Месяц	Неделя	Тема	Дидактические игры и упражнения	Цель
Сентябрь	1 2 3 4	1. Пересказ сказки. 2. Пересказ рассказа. 3. Рассказывание по картине. 4. Коллективное рассказывание.	«Закончи предложение» «Назови ласково», «Бывает-не бывает» «Скажи наоборот» «Какая, какое, какой?»	Закреплять представления об особенностях композиции сказок, использовать образные художественные средства. Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Учить употреблять сложноподчиненные предложения, согласовывать слова.
Октябрь	1 2 3 4	1. Описание и сравнение предметов (игрушек). 2. Составление описательного рассказа. 3. Пересказ рассказа. 4. Придумывание рассказа	«Какая, какое, какой?» «Узнай по описанию» «Какое что бывает?»	Учить описывать и сравнивать игрушки, правильно называя наиболее характерные признаки, активизировать употребление имен прилагательных в речи. Учить развивать сюжет, предложенный воспитателем. Учить пересказывать последовательно, выразительно передавая речь персонажей.
Ноябрь	1 2 3 4	1. Рассказывание по серии сюжетных картин. 2. Рассказывание на тему из личного опыта. 3. Описание предметных картинок. 4. Рассказывание по картине.	«Назови одним словом», «Кто больше слов на букву... назовет» «Доскажи словечко»	Развивать фонематический слух, упражнять в употреблении обобщающих слов. Обогащать словарный запас. Учить развивать сюжет. Учить придумывать начало и конец сюжета.
Декабрь	1 2 3 4	1. Описательный рассказ 2. Рассказывание по серии сюжетных картин. 3. Пересказ сказки. 4. Придумывание сказки на заданную тему.	Картина «Золотая осень» И. Левитана, «Собака со щенятами», «Еж» Д/и «Что умеют делать звери», «Как сказать по-другому?»	Обогащать словарный запас, употребляя в речи слова - определения, учить составлять связный рассказ, а также рассказ на основе личного опыта, учить правильно соотносить названия животных и их детенышей.

Январь	1 2 3	Стихи, стихи..	Н. Артюхова «Белый дед», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», О. Григорьев «Повар», Э.Успенский «Про Ваню» Ди «Зимние слова», «Бывает – не бывает»	Учить детей эмоционально воспринимать и созавать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи детей, учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия.
Месяц	Де нь	Тема	Дидактические игры и упражнения	Цель
Февраль	1 2 3 4	Малые фольклорные формы.	«Чудесный мешочек», отгадывание и составление загадок, Прослушивание диска с колыбельными.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представление о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначении, научить четко их произносить; объяснить назначение и особенности колыбельной
Март	1 2 3 4	В гостях у сказки. 1. Пересказывани е сказки. 2. Придумывание сказки на заданную тему. 3. Рассказывание на самостоятельн о выбранную тему.	Р.н.с.«Как аукнется, так и откликнется» «Царевна-лягушка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения, развивать творческое воображение.
Апрель	1 2 3 4	В гостях у сказки 1. Пересказывани е сказки. 2. Придумывание сказки на заданную тему. 3. Рассказывание на самостоятельн о выбранную тему.	«Назови одним словом», «Кто больше слов на букву... назовет» «Доскажи словечко» «Бывает-не бывает»	Учить связно, выразительно рассказывать сказку, развивать речевые умения подбирать к словам определения, излагать события последовательно, использовать интонационную выразительность
Май	1 2 3 4	1. Рассказывание по картине. 2. Коллективное рассказывание. 3. Диагностика 4. Диагностика	«Назови ласково», «Бывает-не бывает» «Скажи наоборот» «Какая, какое, какой?»	Учить использовать образные художественные средства, составлять сюжетный рассказ по картине, употреблять сложноподчиненные предложения, согласовывать слова.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития речи у детей 6-7 лет

Словарная работа:

- Активизация прилагательных и глаголов, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматический строй речи:

- образовывать название детенышей животных (лиса- лисенок, корова-теленки); подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;
- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- строить сложные предложения разных типов.

Связная речь

- В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристики персонажей;
- Составлять описание, повествование или рассуждение;
- Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования

Диагностика грамматического строя речи и словаря

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»
 1. Правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
 2. Называет отдельные признаки, действия;
 3. Называет 1-2 слова.
2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?
 1. Выполняют все задания, называет одно-два слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
 2. Подбор слов 1-3 прилагательных;
 3. Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).
3. Что называют словом «ручка»?
 1. Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
 2. Называет 1-2 значения этого слова;
 3. Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).
4. Придумай предложение со словом «ручка»:
 1. Составляет грамматически правильно предложение из этих трех слов;
 2. Называют два слова (словосочетания);
 3. Называет только одно слово (повторяет «ручка»).
5. Ручка нужна, чтобы ...(писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно...(писать, открывать дверь)
 1. Правильно заканчивает разные типы предложений.
 2. Называет два слова.
 3. Подбирает только одно слово.
6. Взрослый дает ребенку ситуацию. Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой...(радостный, оживленный, довольный). А если ребенок был веселый и радостный, то он не просто шел, а...(мчался, неся, летел).

1. Ребенок правильно подбирает слова близкие по смыслу (синоним).
2. Называет 2-3 слова.
3. Подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию. Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову «веселый» подберите слова, противоположные по смыслу «грустный, печальный, обиженный». А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел).

1. Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы).
 2. Называет 2-3 слова.
 3. Подбирает только одно слово.
7. *Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка, лису (убежал бы, спрятался бы, испугался бы).*
1. Правильно называет все слова в сослагательном наклонении.
 2. Подбирает два слова.
 3. Называет только одно слово.
8. *скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.*
1. Правильно называет слова в повелительном наклонении.
 2. Подбирает два слова.
 3. Называет только одно слово.
9. *Скажи, кто детеныш у зайца (зайчонок), детеныши (зайчата), у зайца много (зайчат). Аналогичные вопросы задаются про других животных. У лисы...волка...медведя...ежа...*
1. Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме.
 2. Называет правильно только одну форму.
 3. Не выполняет задания.
10. *Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака-щенок-щенки, много щенят; корова-теленок-телята-двое телят; лошадь-жеребенок-жеребята-много жеребят; овца-ягненок-ягнята-много ягнят).*
1. Ребенок называет все слова правильно.
 2. Называет два-три слова.
 3. Говорит одно слово.
11. *Где живут звери? (в лесу). Какие слова можно образовать со словом «лес»? (лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок).*
1. Называет более двух слов.
 2. Называет два слова.
 3. Повторяет заданное слово.
12. *Что называют словом «игла». Какие иглы ты еще знаешь?*
1. Ребенок называет иглы (у елки, ежа, сосны, швейную и медицинскую иглу).
 2. Называет только одно значение слова.
 3. Повторяет слово за взрослым.
13. *Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим «острый», «острая», «острые».*
1. Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).
 2. Правильно подбирает два слова.
 3. Называет одно слово.
14. *Что можно делать иглой? Для чего она нужна?*
1. Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколоться).
 2. Называет два действия (накалывать грибы, шить).
 3. Называет одно действие (шить).
15. *Составь предложение со словом «игла».*
1. Ребенок составляет сложное предложение («игла нужна чтобы шить»).
 2. Составляет простое предложение («иглой делают укол»).
 3. Называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1. Ребенок правильно исправляет по смыслу предложение: «папа, иди тихо», «мамочка, я тебя сильно люблю», «я надел ботинки не на ту ногу».
2. Правильно исправляет два предложения.
3. Повторяет предложения без изменения.

Диагностика связной речи

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1. Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. «Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах».
2. Рассказывает, опуская начало.
3. Перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок (3-4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1. Раскладывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ.
2. Рассказывает с помощью взрослого.
3. Перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1. Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название.
2. Составляет рассказ с помощью взрослого.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем: признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет. Он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла, если идет перечисление признаков – 1 балл.
2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начало, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла, наличие 2-ух структурных частей (начало и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла, отсутствие начала и конца – 1 балл.
3. Грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла, использование только простых предложений – 2 балла, однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.
4. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально – сочинительной связи (через союзы «а», «и», наречие «потом») – 2 балла, неумение связывать между собой предложения – 1 балл.
5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.
6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла, монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Материально-техническое обеспечение

В групповом помещении для занятий по развитию речи имеются: столы и стулья, магнитная доска, компьютер, шкаф для учебных пособий, развивающие игрушки соответственно возрасту, дидактические игры, наглядные пособия, сюжетные картинки по развитию речи.

В уголке книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям в электронном виде.

2.2 Кадровое обеспечение

Воспитатель, педагог ПДО, учитель-логопед

2.3 Информационное обеспечение:

1. Художественная литература.
2. Картотека физкультминуток.
3. Картотека пальчиковых игр.
4. Презентации по теме занятий.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
4. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
5. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред.- М., 2012.
6. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
8. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
9. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4–7 лет. Пособие для педагогов и родителей. — М.; Изд. Мозайка-Синетез, 2013.
10. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001г.
11. Интернет-ресурс: <https://www.vospitatelds.ru>, www.defectologiya.pro
12. Тесты для определения развития ребёнка, Развитие речи, Память, 5+, Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., 2016.

Прошнуровано
пронумеровано
скреплено печат
5 листов

ВЕРНО

Заведующий МОУ Детский сад № 285 *Н.В. Стекольников*
Заведующий МО
Детский сад № 2
Н.В. Стекольников